



# DOCTORADO en Educación

---

**UCC • Facultad de Educación**

**Título:** Formación docente universitaria: estudio sobre el trayecto formativo de alumnos y profesionales adscriptos a la enseñanza universitaria.

**Autora:** Lidia Ulimar Gronda.

**Directora:** Leticia Elizabeth Luque.

**Línea de investigación:** Formación y desarrollo profesional docente

**Correo electrónico:** [lidiaulimargronda@yahoo.com.ar](mailto:lidiaulimargronda@yahoo.com.ar) .

El objetivo general es: Comprender los procesos de construcción de conocimiento profesional sobre la docencia universitaria desarrollados por alumnos y profesionales adscriptos a la enseñanza superior, del profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste, y de la licenciatura en Psicología de la Universidad de la Cuenca del Plata (Chaco-Argentina).

Considerando los antecedentes históricos instituidos en los claustros universitarios, principalmente los que se plasman en las reglamentaciones y normativas que regulan las acciones, se considera relevante el análisis de las resoluciones vigentes, en tanto marcos regulatorios de estas universidades, las funciones que se determinan allí para el acceso a las adscripciones y las pasantías y las funciones docentes específicas que se les asignan. En el primer análisis realizado, se observaron aspectos referidos a desempeño académico (ej: cantidad de materias aprobadas al momento de la pasantía), el promedio obtenido en las asignaturas elegidas para la formación docente, las funciones y las exigencias de gestión de cada cátedra, las actividades asignadas por el docente titular y la pertinencia de las mismas para la formación docente.

## **Introducción**

La Formación Docente Universitaria, particularmente de quienes pretenden ingresar al mundo laboral en el ámbito universitario, ha tenido varios procesos a lo largo del tiempo y en la actualidad; de tal modo que se requiere una serie de etapas para el logro de categorizaciones a fin de transitar la carrera de formación docente y establecerse laboralmente. Se pretende investigar el proceso de trayectos, funciones, capacitaciones, formativos y sus impactos en la formación de los sujetos en dos universidades de la Provincia del Chaco. En este contexto investigativo, motiva comprender la manera en que adscriptos y pasantes realizan desde la mirada de los sujetos sobre los cuales versa la investigación y desde los marcos legislativos que regulan sus desempeños y funciones. Se pretende un estudio en campo desde el posicionamiento de investigador que estudia en los lugares naturales, con el fin de visualizar recorridos para luego proponer un diseño formativo flexible y adecuado a las necesidades de formación docente universitaria, en los ámbitos de estudio.

Las prácticas institucionalizadas vigentes fueron forjadas desde los inicios de las universidades y particularmente en las que son seleccionadas para la investigación, en el marco de ciertos acontecimientos políticos y sociales. Esto permite comprender cómo se fueron desencadenando o desarrollando diferentes marcos jurídicos, reglamentos y funciones de la figura del adscripto, concebido como un “aprendiz” que es guiado por un “experto” catedrático universitario.

En virtud de lo expresado, la pretensión de este artículo es socializar aspectos asociados al análisis preliminar del reglamento vigente para la adscripción, de una de las instituciones en estudio.

### **Aspectos Generales del objeto de estudio y/o acciones de orden metodológico significativas**

El contexto actual del adscripto, en su desempeño y como parte del proceso de formación docente universitaria, es considerado en sus aspectos generales, a saber, sus marcos normativos, mecanismos de ingreso, formación y evaluación de sus desempeños.

El estudio en curso es una investigación-acción participativa. Esto implica que la teoría fundamentada no es el tipo de investigación a realizar, sino la estrategia de análisis de datos e interpretación de la información. El diseño combina estrategias. Por un lado, es emergente, y por otro, supone el uso de categorías analíticas predeterminadas; con ello se busca una combinación que propicie la construcción hermenéutica donde no solo es protagonista la narrativa, sino lo afirmado por el sujeto en ese contexto y en ese momento, enriqueciendo la mirada analítica interpretativa del investigador que construye, sin predecir causas determinantes y cerradas.

### **Referentes teóricos y conceptuales**

Como antecedentes, se toma el análisis de Hobert (2007) sobre la problemática de los docentes ad-honorem. En sus orígenes, este tipo de docencia era concebido como un empleo honorífico reservado sólo a los notables; en la actualidad es, al contrario, una forma generalizada de ingresar a la actividad docente y en el escalafón inicial hacia la integración académica.

En este sentido, Lombardi y Mascaretti (2015) presenta miradas de los que están involucrados en el trabajo universitario y muestran la realidad de los inicios en la actividad docente universitaria.

Al considerar estas experiencias, se busca rescatar el contenido discursivo y la modalidad de recopilación de datos testimoniales que asumió el trabajo de investigación presentado (Lombardi & Mascaretti, 2015), el cual afirma que la formación pedagógica es un medio necesario, entre otros, para reflexionar sobre la propia práctica docente, que permite al profesor desarrollar capacidades, habilidades y competencias que mejoren dicha práctica, con lo cual se busca garantizar la enseñanza de calidad.

Vernengo & Ramallo (2009) proponen una capacitación para el tratamiento de tres ejes o tópicos generales de formación en un proceso que se sustenta desde la teoría de la educación y en diferentes enfoques epistemológicos para el abordaje disciplinar. Se consideran también cuestiones metodológicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje; para lograr una reflexión sobre el proceso educativo universitario.

### **Avances incipientes que abren nuevos interrogantes**

Interesa compartir aquí algunas de las condiciones y competencias que se exigen en las reglamentaciones vigentes a la fecha. Lo determinado en los marcos normativos se plantea a través de las siguientes categorías de análisis:

- A) Condiciones de ingreso a las adscripciones.*
- B) Valoración de antecedentes y del plan de actividades.*
- C) Evaluación de las funciones y actividades cumplimentadas.*

En el proceso de selección son determinantes las ponderaciones con respecto al rendimiento académico –calificaciones obtenidas–, se otorgan puntuaciones por cantidad de materias aprobadas y antecedentes a fines. La expresión definitoria observada es la de “coeficiente” y “sumatoria porcentual”, como una expresión cuantitativa para definir ingreso y lugar de los postulantes.

La evaluación del plan de actividades se hace, en relación a una ponderación porcentual de materias aprobadas y regularizadas de la carrera a los efectos de otorgar un puntaje, por grado de avance en la misma, especificando, además la cantidad de exámenes no aprobados. Nos centramos en el plan de actividades, donde se solicita coherencia entre las partes de la propuesta y originalidad del mismo para el proceso formación docente universitaria. Se valora en un mismo nivel de paridad, los puntos obtenidos por rendimiento académico, se sumarán a los obtenidos por antecedentes y al plan de actividades.

En la evaluación de las funciones se determina que deberán cumplimentar el 50% de asistencia a las clases teóricas y prácticas. Se ponderará la aplicación de técnicas de trabajo sobre los temas, la colaboración en las tareas de trabajos prácticos, el desarrollo y explicación de temas teóricos del programa y clases especiales que no deben exceder de dos módulos en el curso lectivo. Todo esto bajo la dirección, control y presencia del profesor responsable de la cátedra.

### **Conclusiones parciales**

Se observa, desde una mirada generalizada, haciendo la salvedad que solo se tomaron los criterios comunes de ambas universidades, los requisitos para realizar el proceso de ingreso a las adscripciones, así como las competencias que deberían ser evaluadas en los postulantes, como las funciones y actividades a cumplimentar.

El análisis efectuado permitió enunciar que se reconoce a estos trayectos-adscripciones- como modalidad de perfeccionamiento continuo de los alumnos y egresados, a través de experiencias de docencia e investigación en el nivel superior. Cabría el planteamiento si estamos hablando de un proceso de inicio en

la formación docente universitaria, porque los criterios de selección, admisión y evaluación en los trayectos prevalecen indicadores numérico.

Respecto del acompañamiento para este proceso de ingreso a la docencia universitaria y durante el mismo, no se evidencian en los mecanismos instituidos acciones que promuevan el mismo, solo hay pautas de control y regulación de las funciones según los expertos

Este trabajo nos lleva a reflexionar sobre el tratamiento que se observa desde una reglamentación y una puesta en práctica de acciones formativas, en este caso iniciación de la práctica docente, en tanto estamos haciendo alusión a Facultades en Educación, donde la teoría y la práctica, se debieran atender articuladamente, donde las técnicas no solo son procedimientos, sino dispositivos de enseñanzas y aprendizajes, donde el desarrollo de contenidos, no solo son temas, que deberán ser explicados y desarrollados.

Sin pretender caer en precisiones técnicas desde la didáctica y teorías de la educación, amerita en este proceso investigativo fortalecer los procesos iniciales de formación desde los marcos resolutivos, que desde luego encierran una institucionalización de los procesos de adscripción hasta las prácticas concretas.

Retomando los aportes de Zambrano (2017), el proceso de formación es preciso enfocararlo hacia cómo el docente universitario debe incluir dentro de su praxis y de su saber, criterios epistemológicos, teorías cognitivas y estrategias de enseñanza que le sirvan para trascender la imagen de un docente enfocado sólo en los conocimientos de su ciencia, pero con una falta de comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje que están siendo exigidos por una universidad; la cual se enfrenta a una nueva era que le exige repensar viejos modelos de enseñanza y actualizarlos en función de una nueva sociedad .

### Referencias bibliográficas

- Hobert, R. (2007). Entre el portazo y la zanahoria. La docencia por el honor en la UBA. *Apuntes de Investigación del CECYP*, 0(12), 167-178.
- Lombardi, M. C., & Mascaretti, S. (2015). La Formación Pedagógica: La Perspectiva del Docente Universitario (p. 12). Presentado en VIII Jornadas Nacionales y 1° Congreso Internacional sobre la formación del Profesorado. Narración, investigación y reflexión sobre las prácticas, Mar del Plata, Argentina. Recuperado de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/lombardi.pdf>
- Vernengo, A., & Ramallo, M. (2009). Una propuesta de formación a la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(1), 1-15.
- Zambrano, M. (2017). La formación del docente universitario ante una nueva era: breve acercamiento a los criterios pedagógicos de la praxis docente. *Mucuties Universitaria*, 4(6), 53-67.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**

**Diseño:** Lic. Mariana Mugna.